

СОГЛАСОВАНО
начальник отдела
образования Администрации
МР Баймакский район
Республики Башкортостан
И.А. Зайнуллин
2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка детский сад
«Сулпылар» с. Ст. Сибай МР Баймакский
район
Республики Башкортостан
№ 82 от 27.08.2020 г.
заведующий МАДОУ детский сад «Сулпылар»
с. Старый Сибай
Т.З. Тулыбаева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай
муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан
на 2020 – 2022 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы.....	4
1. Аналитическая часть.....	10
1.1. Информационная справка.....	10
1.2. Проблемный анализ деятельности МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар».....	13
2. Концепция развития детского сада.....	38
3. Стратегия и тактика развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар».....	45
4. План действий.....	48
5. Ресурсное обеспечение программы.....	57
Заключение.....	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа функционирования и развития разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

Она определяет стратегию развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» на период 2020 – 2022 годы как части системы образования в целом и как самостоятельной – образовательной системы, меры по модернизации (обновлению) ДОО.

В настоящее время действует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в основе которого заложены новые виды деятельности – проектная, творческая, исследовательская.

Подготовлен к внедрению Профессиональный стандарт педагога, который в число базовых компетенций включает также информационно- коммуникативную. Это в свою очередь требует модернизации работы методической службы дошкольной организации.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов: владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Разрабатывая пути обновления образовательной деятельности, учитывались тенденции преобразования системы образования, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития представляет собой систему мероприятий, которая отражает приоритетное направление развития учреждения.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад «Сулпылар»

с. Старый Сибай

муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
на 2020 – 2022 г.г.

1. Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного центра развития ребенка учреждения детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай МР Баймакский район Республики Башкортостан на 2017 – 2019 г.г. (далее Программа)
2. Заказчик Программы	Отдел образования Администрации МР Баймакский район Республики Башкортостан
3. Разработчик Программы	Координационный совет Программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детский сад «Сулпылар» МР Баймакский район Республики Башкортостан
4. Система контроля над реализацией Программы	Внешняя – Отдел образования Администрации МР Баймакский район Республики Башкортостан; Внутренняя – Администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай МР Баймакский район Республики Башкортостан
5. Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 3 года (с 2020 – 2022 г.г.)
6. Начало реализации Программы	Январь 2020 г.
7. Окончание реализации Программы	Декабрь 2022 г.
8. Этапы реализации Программы	Программа реализуется в три этапа: 1 этап – январь – май 2020 г. Организационный – анализ имеющейся материально-технической базы, финансовой деятельности, психолого – педагогических условий, предметно – пространственной среды. Поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. 2 этап – май – ноябрь 2020г. Внедренческий – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай. 3 этап – декабрь 2020г. Аналитический – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации

	Программы.
9. Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, с дополнениями на 2013 год); - Конституция Российской Федерации (от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года); - Конституция Республики Башкортостан (от 24 декабря 1993 г.); - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва) - Федеральный закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 года №696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049 -13 (постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13) - Устав МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай (Постановление Главы Администрации МР Баймакский район РБ № от 14.12.2015г.)
10. Основная цель Программы	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего доступность и новое качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования посредством планирования системы управленческих, методических и педагогических действий, необходимых для модернизации МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай</p>
11. Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования и педагогических технологий; 2. Обновление нормативной базы МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с.Старый Сибай; 3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста; 4. Обеспечение эффективного, результативного

	<p>функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай;</p> <p>5. Обновление развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</p> <p>6. Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительных платных услуг;</p> <p>7. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p>
<p>12. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай ФГОС дошкольного образования; - увеличение количества работников, имеющих высшее образование; - увеличение числа детей, охваченных дошкольным образованием; - организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями; - устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности; - соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13. - удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ; - развитие системы дополнительных платных услуг; - привлечение внебюджетных средств.
<p>13. Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь</p>
<p>14. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай ФГОС ДО. 2. Обновление нормативной базы ДОУ. 3. Построение новой модели образовательной деятельности, с включением всех участников образовательных отношений. <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями; - внедрение современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников; 4. Повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников, с учетом требований к кадровому обеспечению.

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества работников, имеющих высшее образование; - непрерывная система повышения квалификации работников; - увеличение численности молодых педагогических работников, имеющих стаж до 5-лет, кол-во чел.; <p>5. Создание развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей реализацию требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования (в том числе для детей с ОВЗ). Создание условия для развития материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аттестации рабочих мест; - устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности; - соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 <p>6. Обеспечение функционирования системы дополнительного образования.</p> <p>7. Информатизация образовательного процесса.</p>
<p>15. Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения</p>	<p>К числу возможных рисков при реализации Программы можно отнести следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (вследствие изменения штатного расписания); • Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования, непонимание частью родителей (законных представителей) воспитанников целей и задач нововведений, непринятие бренда, неготовность к внедрению информационных технологий, снижение кадрового потенциала). • Группа рисков, связанная с финансовым обеспечением (снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения, нестабильность финансирования учреждения). <p>Пути минимизации возможных рисков при реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процесс развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай должен быть максимально открытым и информационно доступным для всех участников образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • на I этапе реализации Программы и до построения эффективной системы управления всеми структурными подразделениями комплекса администрации МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай необходимо проводить систематические встречи с педагогическим коллективом и с родительским активом. Непрерывно проводить работы по повышению профессиональной компетентности участников образовательной деятельности; • каждый этап реализации мероприятий Программы должен сопровождаться Координационным советом, обсуждением возникших противоречий или проблем и возможных путей разрешения, критериев оценки и сроков исполнения решений.
<p>16. Механизм реализации Программы</p>	<p>Механизмом реализации программы развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай является составляющий ее план деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое и организационное сопровождение реализации плана программы будет осуществлять Координационный совет, созданный из числа педагогов. • Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. • Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. • Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на общем собрании трудового коллектива, рассматриваться на родительских собраниях. • Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. • Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий. <p>Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с.</p>

	<p>Старый Сибай через координацию деятельности исполнителей.</p> <p>Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Координационным советом Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.</p> <p>Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение общего собрания трудового коллектива.</p> <p>Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай.</p>
--	--

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай МР Баймакский район РБ сдан в эксплуатацию в 1983 году. Юридический и фактический адрес: 453676, Республика Башкортостан, Баймакский район, с.Старый Сибай, улица Гагарина, дом 1, телефон 8 (34751) 4-43-84.

МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай осуществляет образовательную деятельность на основании Устава (Постановление Главы Администрации МР Баймакский район РБ № 3575 от 30.11.2015г.) и лицензии № 0446 от 19 мая 2011г., действующей бессрочно.

Основными **целями** МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай на данном этапе являются: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

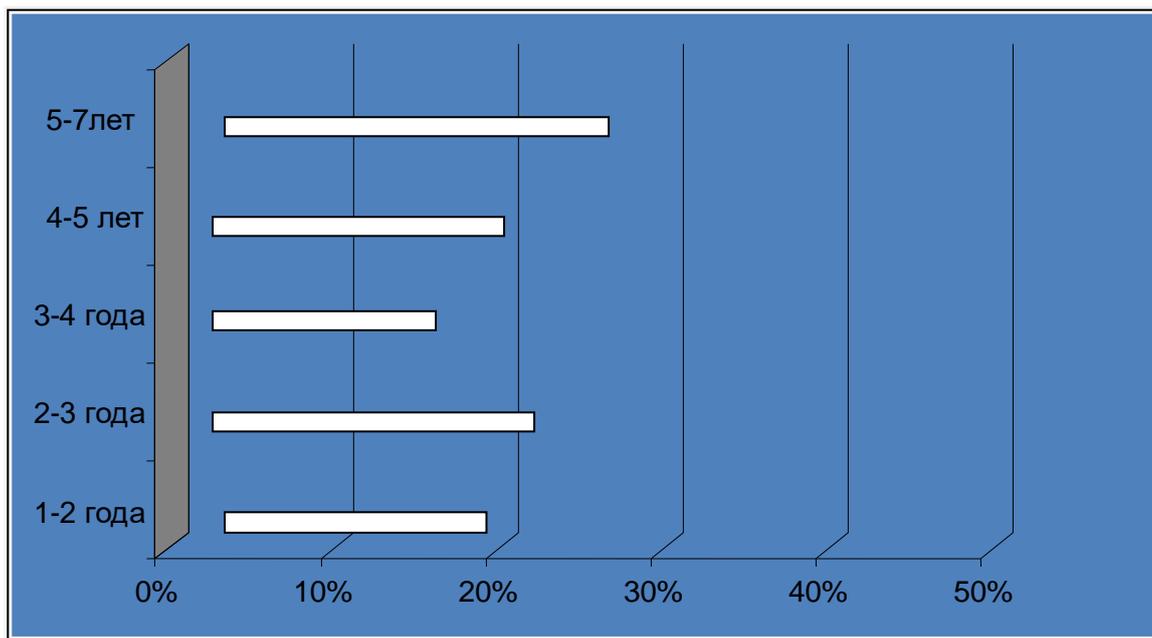
Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Основные **задачи** работы МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай на текущий момент:

- Создание условий для полно физического, интеллектуального и личностного развития детей.
- Реализация образовательной программы
- Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание.
- Формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении.
- Повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости учреждения.
- Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай – многофункциональное учреждение для 6 групп общеразвивающей направленности, с общим количеством воспитанников 215.

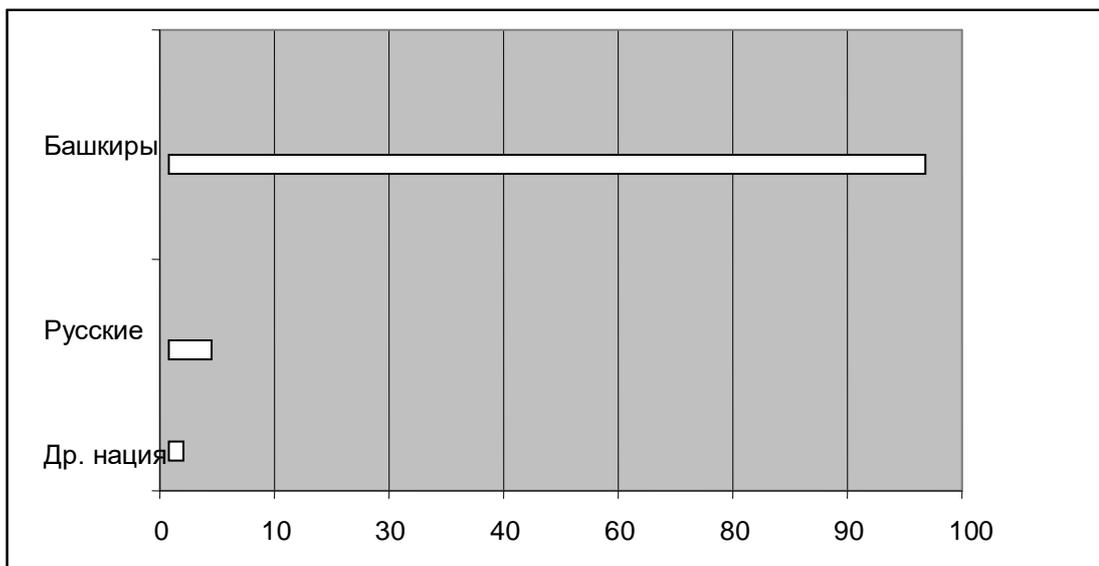
Возрастной состав воспитанников.



Группы укомплектованы по одновозрастному принципу:

- 1 группа для воспитанников раннего возраста 2-3 лет;
- 4 групп для воспитанников дошкольного возраста 3 – 7 лет;
- 1 группа для воспитанников дошкольного возраста компенсирующего направления;
- 1 группа для воспитанников дошкольного возраста комбинированного направления;

Национальный состав воспитанников



Режим работы с понедельника по пятницу с 8.00 – 18.00 (5 дней в неделю).
Выходные – суббота, воскресенье.

Работа Учреждения велась в соответствии планом перехода на Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай разрабатывает, апробирует и внедряет новые методы педагогической и психолого – педагогической работы.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Наряду с воспитателями, во взаимодействии с воспитанниками включены:

- Музыкальный руководитель;
- Учитель- логопед;
- Педагог-психолог
- Учитель-дефектолог

За годы существования МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном самосовершенствовании;
- проведение нетрадиционных мероприятий;
- поиск инновационных форм работы, с последующим внедрением в практику.

1.2 ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай

I. Реализация в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай ФГОС ДО.

Анализируя условия реализации ФГОС ДО необходимо отметить, что образовательная деятельность строится на основании образовательной программы, разработанной МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай самостоятельно. При составлении основной образовательной программы использовалась методическая литература, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

Исходя из вышесказанного, в планирование образовательной деятельности включаются следующие разделы:

1. Организация деятельности в режимных моментах
2. Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.
3. Непосредственная образовательная деятельность.
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
5. Поддержка индивидуальности ребенка
6. Работа с родителями.

Планируя образовательную работу, охватываем все образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое;
5. Физическое развитие.

Образовательное пространство помещений оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии ФГОС ДО организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой,

двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также должны учитывать интересы детей и могут быть связаны с определенными центрами. Интерьер группы должен быть организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие методических комплектов, соответствующих ФГОС ДО • Отсутствие современной развивающей предметно-пространственной среды • Слабое развитие сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методических комплектов, соответствующих ФГОС ДО; разработка самостоятельных конспектов образовательной деятельности; • Оснащение развивающей предметно-пространственной среды; • Развитие сетевого взаимодействия.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай показал необходимость дальнейшей организации деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

II. Нормативно-правовое обеспечение.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПином 2.4.1.3049-13, Уставом.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное обновление документации с учетом изменений в нормативных документах различных уровней 	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременно обновлять документы с учетом изменений в нормативных документах различных уровней.
---	---

III. Построение новой модели образовательной деятельности, с включением всех участников образовательных отношений.

Характеристика социума.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай общеразвивающего вида расположен в с. Старый Сибай.

Сетевое взаимодействие.

МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай тесно взаимодействует с организациями, осуществляющими педагогическую деятельность:

- МОБУ СОШ с. Старый Сибай;
- Музыкальная школа им. Г. Сулейманова

Микросоциум.

- Сельская библиотека;
- СДК;
- СВА;
- социальные объекты.

Программа развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай предусматривает задачи по развитию личностного потенциала воспитанников в условиях взаимодействия ДОУ, семьи (родителей (законных представителей)) и социума.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай зданий жилищного фонда: жилой комплекс (2 этажные дома, частный сектор)
- наличие в ближайшем окружении МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай общественных учреждений: СВА, почтовое отделение, отделение полиции, сеть магазинов.
- наличие в ближайшем окружении МАДОУ детский сад учреждений образования: общеобразовательная школа, музыкальная школа.
- наличие в ближайшем окружении МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай объектов социальной культуры: сельская библиотека, СДК, музей школы.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребность в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к национальной культуре Башкортостана.

Негативные факторы микросоциума:

- максимальное приближение жилого массива к территории детского сада;
- наличие рядом с территорией детского сада дороги и гаражей;
- наличие в ближайшем окружении объектов досуга - развлекательного характера;

Это обязывает поставить в центр внимание Программы развития охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Анализ результатов деятельности МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай в образовании воспитанников.

Проведение анализа результатов МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку с внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требуется обновление всего процесса образования и перевод его на качественный уровень.

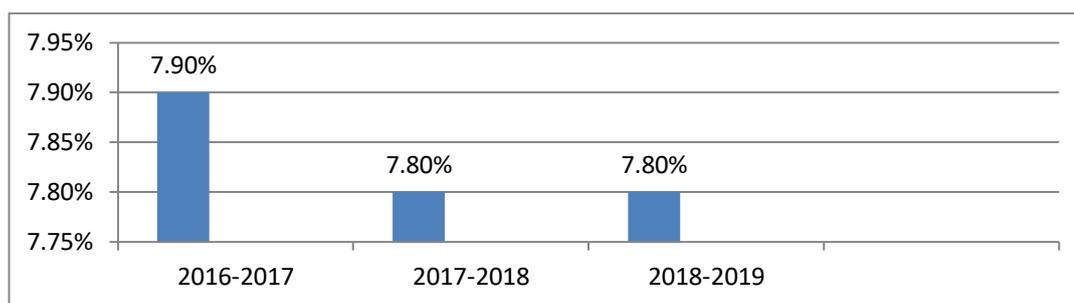
В этой ситуации, исходя из заложенных в стандарте направлений развития воспитанника, требуется анализ деятельности по пяти направлениям:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Физическое развитие.

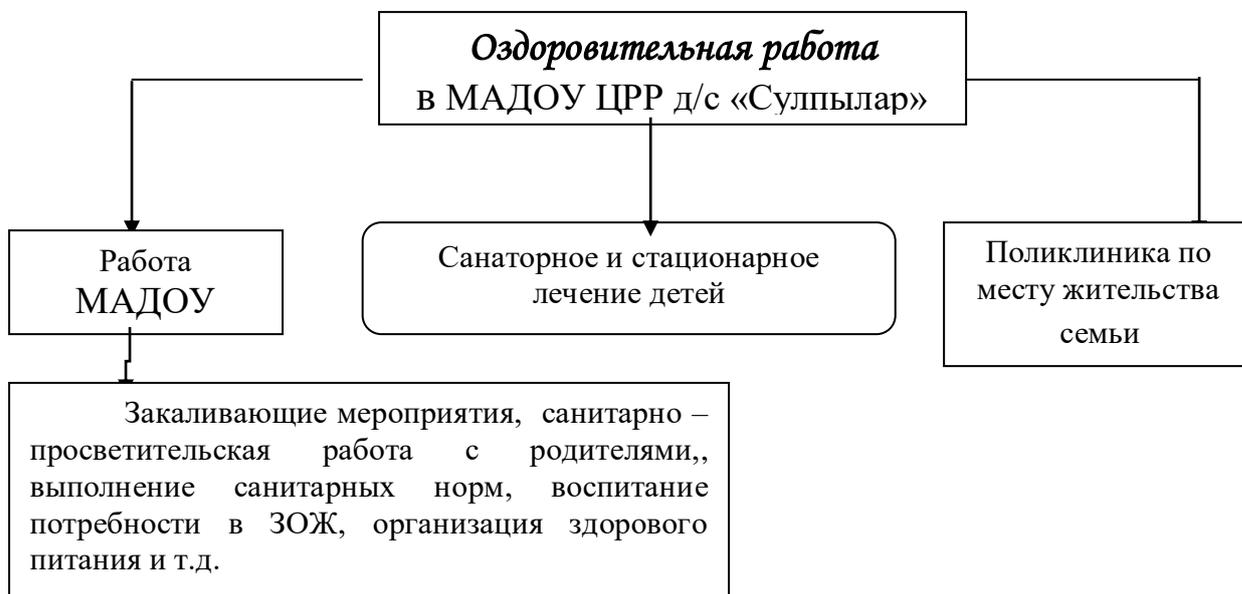
Силами коллектива ДОУ обеспечивается сохранность здоровья воспитанников. Показатели заболеваемости в течение последних трех лет не имеют тенденции к увеличению.

Показатели заболеваемости по ДОУ



Однако, представленные цифры свидетельствуют о том, что не все воспитанники являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматическое заболевание.

В МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай выработана система закаливания и осуществляется вариативный подход к содержанию физического воспитания.



Воспитанники постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах, спортивных играх.

Традиционно в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай проводятся дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники, сабантуи, развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

Воспитанники традиционно совершают прогулки; выходят на экологическую тропу.

Ежегодно в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай организуются «Недели здорового образа жизни» с оформлением альбомов «Моя здоровая семья», выставки и т.д.

Безболезненно проходит кризис трех лет и адаптационный период при поступлении в детский сад.

Познавательное развитие.

В рамках познавательного развития педагогами МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай разрабатываются тематические проекты, проводятся опыты, эксперименты, познавательная образовательная деятельность, чтение энциклопедий, посещение музеев и т.д.

Социально – коммуникативное развитие.

Особое внимание педагогами МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай уделяется социализации воспитанников. В игровой деятельности воспитатели знакомят их с явлениями окружающей действительности, праздниками, учат, как необходимо поступить в той или иной ситуации. Немаловажное значение уделяется умению воспитанника аргументировать свою точку зрения.

Речевое развитие.

Наиболее сложная сфера развития. Педагоги используют различные формы деятельности, для активизации и обогащения словаря воспитанников: Образовательная деятельность, игровая деятельность, чтение художественной литературы, праздники и т.д.

Художественно – эстетическое развитие.

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей воспитанника. Предоставляется возможность для самовыражения, фантазирования. На занятиях музыкой воспитанники учатся выражать свои чувства, танцевать, петь, а в старшем возрасте играть на музыкальных инструментах, придумывать свои собственные танцы, песни.

На занятиях художественной деятельности воспитанникам предоставляется возможность побыть художниками, творцами. Именно этот раздел им наиболее интересен. Зона творчества в течение дня никогда не пустует. Там постоянно находятся маленькие художники.

Национально – региональный компонент.

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к родному краю, городу. Воспитанники выезжают на экскурсии, посещают музеи, знакомятся с культурой и историей родного города.

В группах организована развивающая предметно – пространственная среда, отражающая специфику местности, культуру народа, особенности воспитанников, посещающих детский сад.

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности воспитанников, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников (родителями (законными представителями)). Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ.

Преимственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Педагогическая работа с воспитанниками планируется с учётом их возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

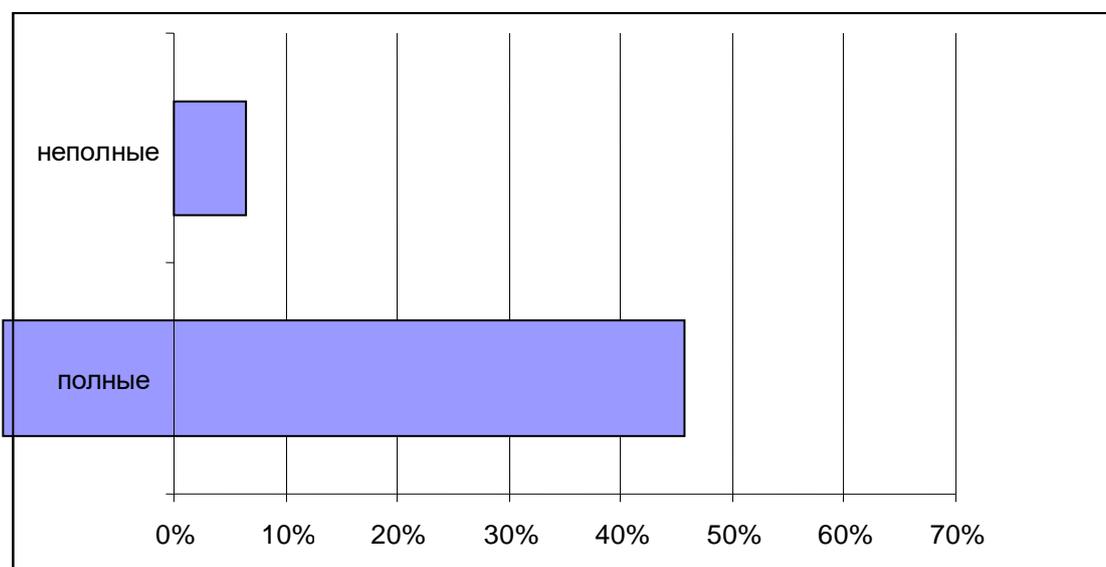
Основной проблемой на сегодняшний день является необходимость внедрения современных технологий и отсутствие необходимой методической литературы в достаточном количестве. Следовательно, необходимо самостоятельно разрабатывать рекомендации по внедрению и применению данных технологий в образовательной деятельности.

Результаты социологического исследования семей воспитанников.

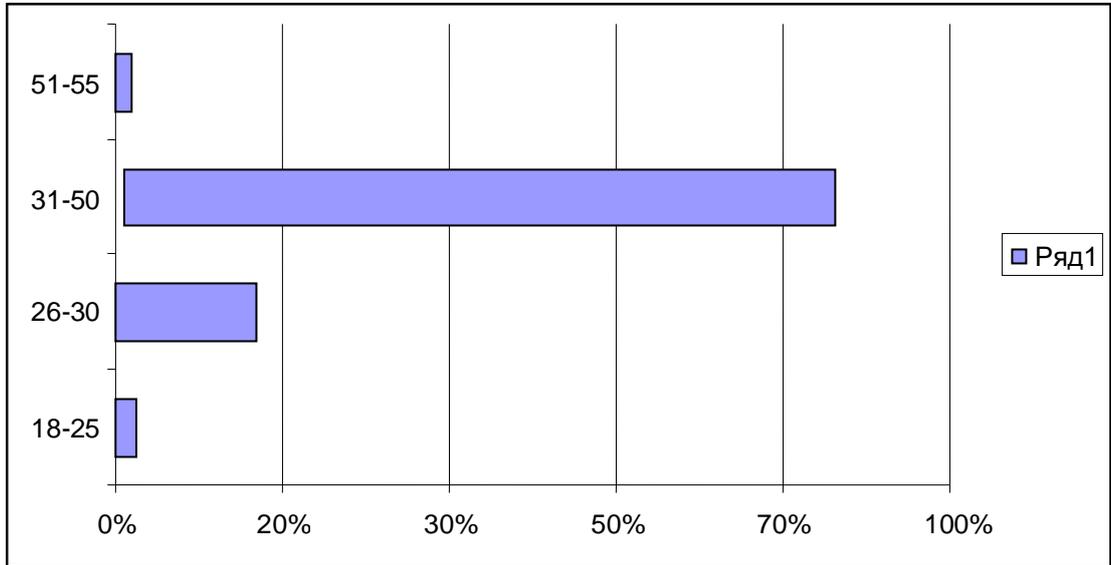
Всего семей – 164

Всего родителей – 305

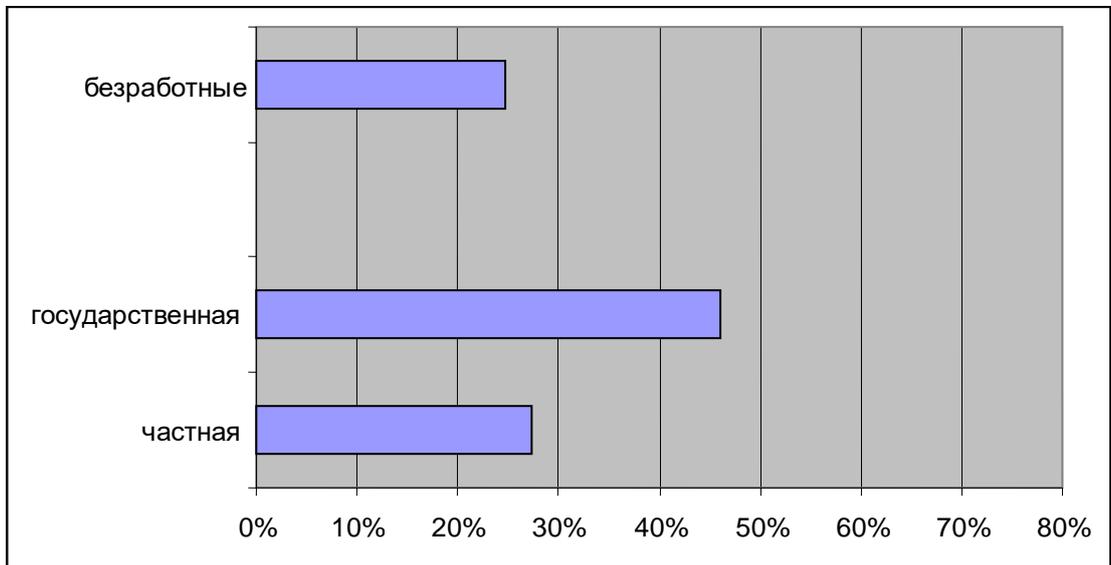
Тип семьи



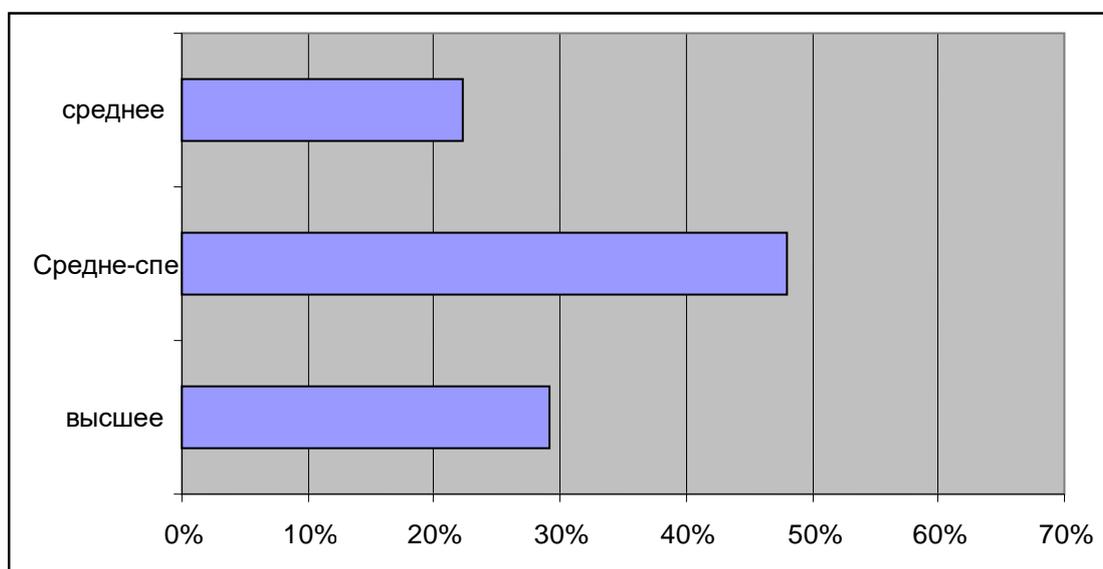
Возрастной ценз родителей



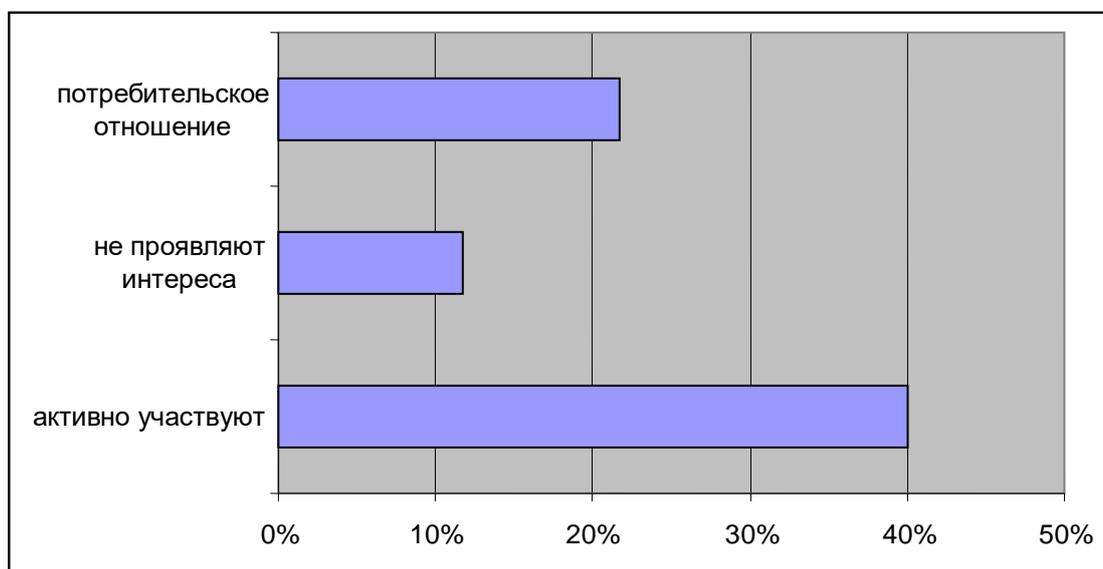
Место работы родителей



Образовательный статус родителей



Родители, активно участвующие в управлении МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай, мероприятиях и образовательном процессе



Анализ участия воспитанников детского сада «Сулпылар» с. Старый Сибай

в республиканских, районных и городских конкурсах
в 2018--2019 учебном году

Командное первенство по шашкам – 2 место

Байгильдин Салават
Ильгуватов Альберт
Батисова Регина

Конкурс по здоровьесберегающим технологиям

Биккулова Рашида Октябриятовна - II место.

**Конкурса «Главное, чтобы костюмчик сидел» от федерального журнала
«Дошкольный мир»**

Батталов Динислам (воспитатель Батталова А.Р.) - победитель.
Латыпова Камила (воспитатель Латыпова М.К.) – победитель.

**Республиканского конкурса от Министерства культуры РБ «Мой язык-
язык дружбы»**

Батталова А.Р.- победитель

**В республиканский конкурс «Здравствуй, здравствуй сказка!», посвященном
Дню башкирского языка**

Мухаметшина Амина (воспитатели Утарбаева А.М., Аллагуватова Р.Х.) - II место,
Абсалямова Энже (воспитатель Латыпова М.К.) стала победителем в номинации «Самый
юный сказочник».

Батисова Регина (воспитатель Ерьесова Н.Б.)

Абсалямпов Инсаф (воспитатель Батталова А.Р.)

Мухамадеева Ралина (воспитатель Латыпова М.К.) - получили сертификаты участника
конкурса.

Конкурс по созданию кукол от федерального журнала «Дошкольный мир»

Батталов Динислам занял II место (воспитатель Батталова А.Р.)

В районном конкурсе «Самая читающая семья»

Семья Утарбаевых заняла II место.

Районного творческого конкурса поделок «Новогодний сюрприз»

Батталова А.Р. победитель в номинации «Рисунок на стекле».

Конкурс в поддержку родного языка

Биккулов Шамиль – победитель (воспитатель Биккулова Р.О)

Конкурс «На лучшее оформление центра двигательной активности»

Утарбаева А.М., Латыпова М.К – 1 место

Хусаинова Р.Г.Батталова А.Р. - номинация «Творческий подход в оформлении».

Республиканский конкурс «Етеган- 2019»

Батталов Динислам (воспитатель Батталова А.Р.) - II место в номинации «Открытие -
флаер»

Утарбаев Даян (воспитатель Утарбаева А.М.) – грамота за активное участие

Ишемгулова Нурания (воспитатель Исмагилова В.М.) – грамота за активное участие
Низамова А.С. (видеоролик, флешмоб) – грамота за активное участие

Турнир по русским шашкам среди дошкольников

Байгильдин Салават (руководитель Биккулова Р.О.) - I место
Ишмурзин Руслан (руководитель Ерьесова Н.Б.) - III место.
Батталов Динислам (руководитель Батталова А.Р.) - III место.
Каримов Инсаф (руководитель Исмагилова В.М.) - III место.

**Международный конкурс чтецов произведений Мустая Карима, посвященный
100- летию со дня рождения народного поэта Башкортотана**

Райманова Гульсум (воспитатель Утарбаева А.М.) - призер
Узянбаев Адель (воспитатель Исмагилова В.М.) - призер
Батталов Динислам (воспитатель Батталова А.Р.) - призер
Аллагуватова Алтынай (Аллагуватова Р.Х.) - призер
Ильясова Ильвина (Аллагуватова Р.Х.) - призер
Аралбаев Инсаф (воспитатель Ерьесова Н.Б.) – призер

**Районный конкурс театрализованных представлений «Мостай илендэ»,
посвященный 100- летию со дня рождения народного поэта Башкортостана**

Ишмурзина Лейсан(воспитатель Утарбаева А.М.) – призер
Гумерова Лилия(воспитатель Утарбаева А.М.) – призер
Бильгибаева Айдана(воспитатель Утарбаева А.М.) – призер
Исмагилова Вилия(воспитатель Утарбаева А.М.) – призер
Исмагилова Тамара (воспитатель Утарбаева А.М.) – призер

V Всероссийский интернет - конкурс «Магистр»

Ишемгулова Нурания (воспитатель Исмагилова В.М.) - дипломант I степени.
Баймухаметов Радиф (воспитатель Гайсарова Л.С.) - дипломант I степени.
Биккулова Р.О, Батталова А.Р. - диплом III степени.

V Всероссийский интернет - конкурс «Таланты России- 2019»

Исмагилова В.М., Гайсарова Л.С. диплом победителя I степени в номинации
«Башкортостан- мой край родной»

**Республиканский конкурс «Мы - гагаринцы!», районный этап
интеллектуальной полиолимпиады**

Батталов Динислам- III место (воспитатель Батталова А.Р.)

Районный фотоконкурс от СЮН

Ишемгулова Нурания (воспитатель Исмагилова В.М.) «Мои пернатые друзья» - участник.

Районный конкурс театрализованных представлений «Мостай илендэ», посвященный 100- летию со дня рождения народного поэта Башкортостана – отрывок из произведения «Радость нашего дома» в исполнении Утарбаева Даяна и Панковой Арины прошел на районный этап (воспитатели Утарбаева А.М., Батталова А.Р., Низамова А.С.)

Конкурс «Лучший образовательный сайт-2019»

Батталова А.Р.- победитель по итогам конкурса среди сайтов "Сайт воспитателя детского сада"

Утарбаева А.М. - призер

Гайсарова Л.С. - призер

Конкурс "Бей, барабан!" – 3 место

Уелданов Данияр

Батисова Регина

Байгильдин Салават

Биккулов Шамиль

Файзуллина Зарема (руководитель Хидиятова Р.Г.)

Конкурс «Здравствуй, здравствуй сказка!»

Абсалямова Ынйы - победитель в номинации (воспитатель Латыпова М.К.)

Республиканский конкурс «Безопасный интернет глазами детей»

Киргизбаева Алсу (видеоролик) – грамота за активное участие

Аллагуватова Энжэ (рисунок) (воспитатель Исмагилова В.М.)- грамота за активное участие.

Наш детский сад "Сулпылар"- победитель Всероссийского конкурса **«Образцовый детский сад- 2019** и победитель по итогам подготовки учреждений образования к новому 2019-2020 учебному году.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей «группы риска». 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с воспитанниками эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом динамики развития ребёнка и возможностей

<ul style="list-style-type: none"> • наличие в детском саду воспитанников, имеющих проблемы в социально – коммуникативном развитии, формировании социально-адаптивного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у воспитанников коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • наличие в детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу образования детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
<ul style="list-style-type: none"> • необходимость внедрения современных технологий и отсутствие необходимой методической литературы в достаточном количестве 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно разрабатывать рекомендации по внедрению и применению данных технологий в образовательной деятельности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай показал необходимость построения модели образовательной деятельности с включением всех участников образовательных отношений.

IV. Повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников, с учетом требований к кадровому обеспечению

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 9 педагогов-воспитателей и 1 музыкального руководителя, 1 инструктора по физической культуре, 1 учителя – логопеда, 1 –учителя-дефектолога, 1 педагога – психолога, 1 старшего воспитателя.

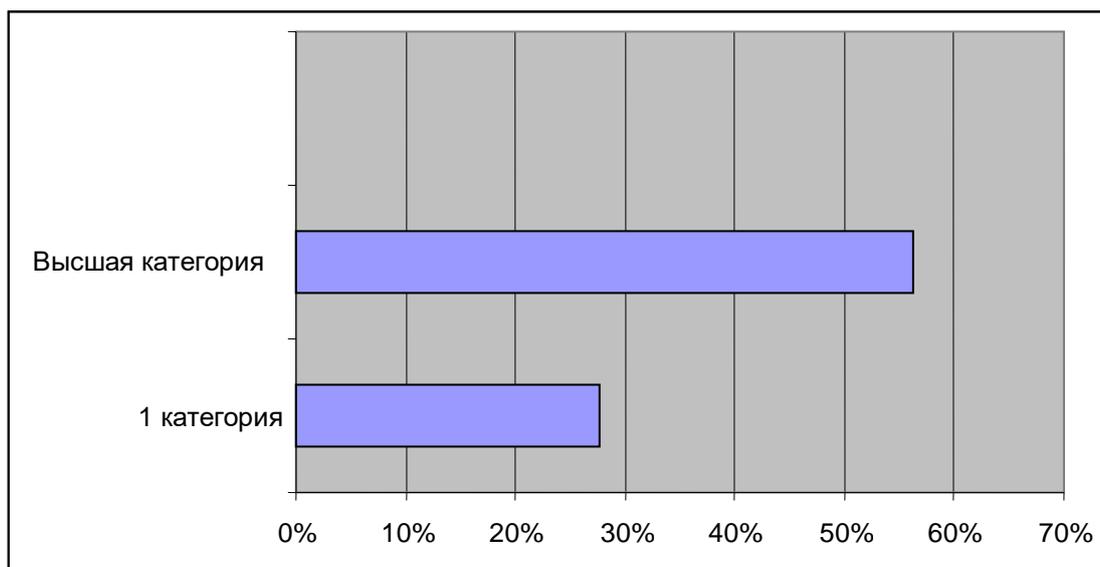
Заведующий: Тулыбаева Гульшат Зиннуровна

Детский сад укомплектован кадрами на 100% .

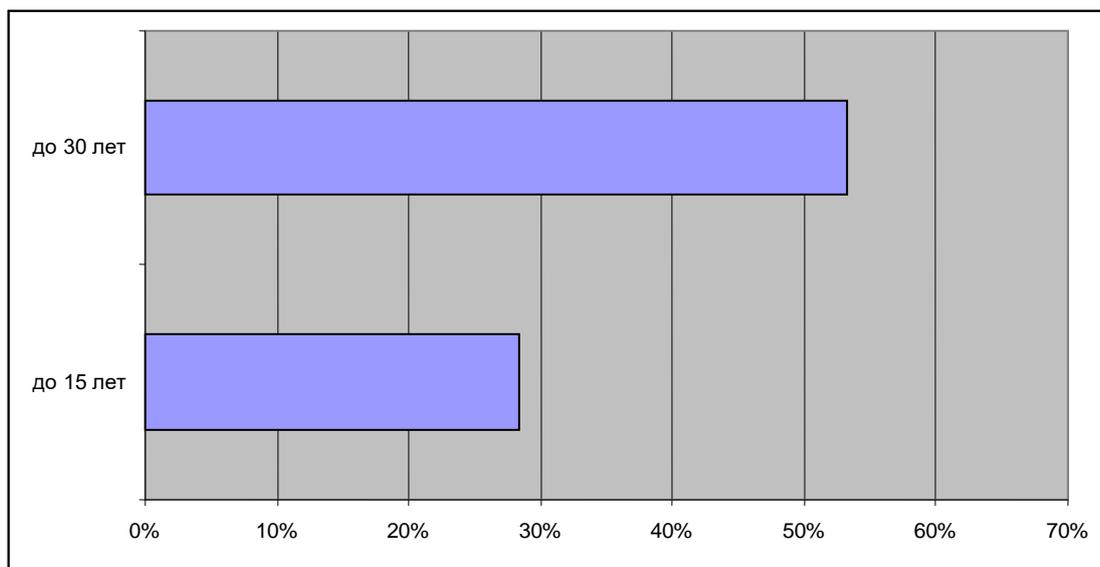
Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Высшее	Ср. - специальное	Среднее
2019-2020	12	2	-

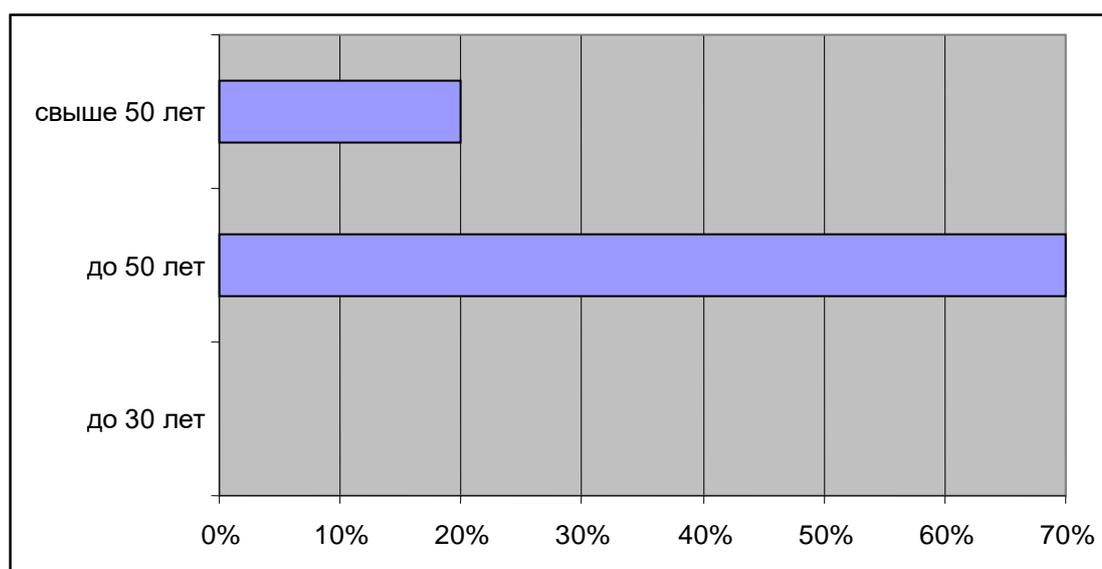
**Показатели аттестации педагогов и специалистов
МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай**



Стаж работы педагогов



Возрастные показатели педагогов и специалистов



Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают младшие воспитатели - 6 штатных единиц.

высшее	сред. – профессиональное	обучаются заочно в колледже
1	5	-

Педагоги МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, с высшей квалификационной категорией.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у воспитанников знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании воспитанников; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • направить воспитателей в ВУЗы для получения высшего педагогического образования или курсы переквалификации; • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей, первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организация системы по непрерывному повышению квалификации и самообразованию; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей. Направление на курсы повышения квалификации.
--	--

Анализ структуры управления МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай

Деятельность МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай выстроена в соответствии с Уставом, образовательной программой, Программой развития.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание – принимает решение о содействии руководству МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно – хозяйственной части.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

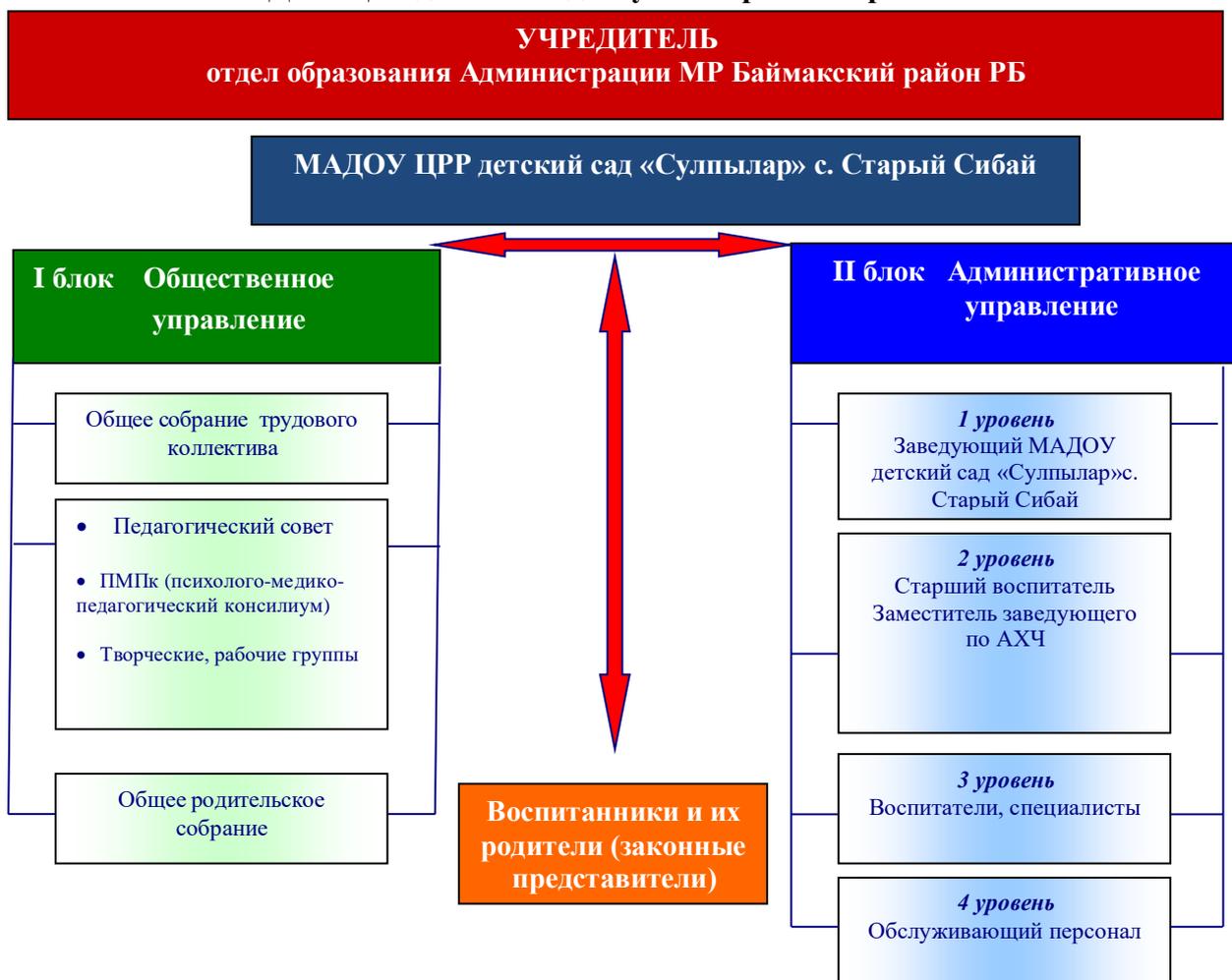
Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай



Структура управления является действующей и в изменениях не нуждается.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

<ul style="list-style-type: none"> • пассивный характер родителей (законных представителей) в управлении МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай; 	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать работу общих и групповых родительских собраний; внедрить нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
---	---

V. Создание развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей реализацию требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования (в том числе для детей с ОВЗ). Создание условия для развития материально-технической базы образовательного учреждения.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.304913.

Анализ базовых пространств в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай

помещение	вид деятельности	участники
музыкальный зал	утренняя гимнастика	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатель, возрастные группы
	занятия <ul style="list-style-type: none"> • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные 	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог возрастные группы
	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения • досуги 	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, возрастные группы
	занятия <ul style="list-style-type: none"> • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные 	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, возрастные группы

	выставки	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, возрастные группы
	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения • досуги • праздники 	музыкальный руководитель, воспитатель, возрастные группы
	<ul style="list-style-type: none"> • кружок танцев; • кружок шашки • кружок вокала 	Инструктор по физ.культуре группа детей по интересам музыкальный руководитель
	<ul style="list-style-type: none"> • семейные клубы • родительские собрания 	администрация, дети, педагоги, родители
кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • консультации • планирование 	музыкальный руководитель, дети, родители
методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • консультации • работа литературой • разработка методической продукции • педсоветы • педчтения • консультации • выставки • научно-методические встречи 	с педагогами ДОУ, родители, педагоги района
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные занятия с детьми; • консультации • игры; • планирование 	Учитель – логопед; Дети и родители, нуждающиеся в помощи логопеда
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные занятия с детьми; • консультации • игры; • планирование 	Педагог-психолог; Дети и родители, нуждающиеся в помощи логопеда
Кабинет учителя-	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные занятия с детьми; 	Учитель – дефектолог Дети и родители, нуждающиеся в помощи

дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • консультации • игры; • планирование 	логопеда
-------------	---	----------

Материально-техническая база МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай в 2019-2020уч.г. пополнилась дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

Пополнение материальной базы	Приобретены: 1) Игрушки; 2) Методическая литература; 3) Игровая мебель;
Проведены ремонтные работы	- косметический ремонт музыкального зала, кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда. - оформление территории ДОУ; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров, дополнительных помещений; - ремонт пищеблока; - ремонт прогулочных веранд на территории участков групп

Развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкальный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>Медицинская комната</i> <i>Процедурный кабинет</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горки, лестницы, модули для подлезания
	Комплекс для оздоровительных и	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных

	закаливающих процедур на территории	занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, фотоаппарат.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
	Кабинет учителя-логопеда	Пособия для обследования детей, для постановки и дифференциации звуков, для развития всех сторон речи, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование.
	Кабинет педагога-психолога	Пособия для обследования детей, для развития детей, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и	Фотовыставки, тематические выставки,

	коридорные пролёты	выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Мультимедийное оборудование, музыкальный центр, детские инструменты, методический и дидактический материал

Планирование образовательной деятельности, условия для ее осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, имеется методическая литература, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников.

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос финансирования. Деятельность учреждения ведется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности на текущий учебный год. По итогам года публикуется отчет об освоении средств бюджета.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное наполнение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай 	<ul style="list-style-type: none"> • обновление и дополнение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. • дополнительное финансирование для эффективной деятельности МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай. Привлечение внебюджетных средств за счет развития сети дополнительного образования.
---	--

VI. Обеспечение функционирования системы дополнительного образования

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

На сегодняшний день в детском саду реализуются 1 программа дополнительного образования по обучению детей в шашки.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

• Недостаточность опыта в организации дополнительных	• Изучение опыта работы образовательных организаций по оказанию дополнительных услуг,
--	---

услуг. Отсутствие системы дополнительного образования.	приведение нормативной документации в соответствии с действующим законодательством, создание системы оказания дополнительных услуг.
--	---

VIII. Информатизация образовательного процесса

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	2	2	2	0	нет	0	1	1	1
2	Используется в учебном процессе	0	-	0	0	нет	0	0	1	1

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество компьютеров; • Недостаточное количество проекторов и ноутбуков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение необходимого количества компьютеров и проекторов.
---	--

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

Следовательно, проблему, стоящую перед МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай можно сформулировать как необходимость модернизации Учреждения по следующим направлениям:

1. Реализация в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай ФГОС ДО.
2. Обновление нормативной базы МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай.

3. Построение новой модели образовательной деятельности, с включением всех участников образовательных отношений.

4. Повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников, с учетом требований к кадровому обеспечению.

5. Создание развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей реализацию требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования (в том числе для детей с ОВЗ). Создание условия для развития материально-технической базы образовательного учреждения.

6. Обеспечение функционирования системы дополнительного образования.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития детского сада учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- введение Программы развития на 2017-2019 г., целью которой является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования посредством планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, необходимых для модернизации МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай.

Цель концепции:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- 3) обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей.
8. Укрепление материально – технической базы учреждения.
9. Обновление нормативно – правового обеспечения.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Педагог дошкольного образования должен:

1. Иметь высшее педагогическое образование.
2. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
4. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную, игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
5. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
6. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

7. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

8. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

9. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

10. Владеть методами и средствами анализа педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

11. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

12. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития воспитанника - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для воспитанников, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада на этапе завершения дошкольного образования может владеть следующими социально – возрастными характеристиками (с учетом его индивидуальных особенностей и динамики развития):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель родителя (законного представителя) как одного из участников образовательного процесса (как желаемый результат)

Развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи воспитанника. Учреждение и ориентированная на развитие воспитанника образовательная программа должны воспитывать и образовывать не только ребенка, но и его родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) должны становиться активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволит создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые воспитаннику.

Включение семьи в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) посмотреть на других воспитанников, на своего ребенка со стороны, найти интересное для него содержание и адекватные для его развития формы обучения.

Нами разработана модель родителей (законных представителей), как желаемый результат реализации программы:

- являются активными и полноправными участниками образовательного процесса ДОУ;
- закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности воспитанника, осознавая свое преимущественное право на обучение и воспитание перед всеми другими лицами;
- защищают права и законные интересы воспитанников;
- соблюдают правила внутреннего распорядка дошкольного учреждения;
- уважают честь и достоинство обучающихся и работников дошкольного учреждения;
- принимают активное участие в управлении дошкольным учреждением, в форме определяемой уставом;

- заинтересованы в повышении качества образования и статуса дошкольного учреждения.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанников, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Анализ качества образовательного процесса.

Для детей – образование воспитанников, в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие. Возможности освоения воспитанником образовательной Программы на разных этапах ее реализации.

Для родителей - формирование предпосылок к учебной деятельности воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для администрации – эффективность деятельности каждого педагога и индивидуальный прогресс каждого воспитанника

Для воспитателей – сочетание показателей динамики развития воспитанника, положительного отношения воспитанника к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай на 2017 – 2019 г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Реализацию образовательных стандартов дошкольного образования
2. Своевременное обновление нормативной базы МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай.
3. Организацию модели образовательной деятельности с включением всех участников образовательных отношений.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Укрепление материально – технической базы и как следствие совершенствование развивающей предметно – пространственной среды;
6. Создание системы дополнительного образования воспитанников МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания воспитанника в МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в детском саду.

Материальная составляющая инфраструктуры МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Критерии эффективности при реализации Программы развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай

- **Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.**
 - Реализация ФГОС дошкольного образования.
 - Рост личностных достижений всех участников образовательной деятельности.
 - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай.
- **Удовлетворенность всех участников образовательной деятельности уровнем и качеством предоставляемых МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай услуг.**

Тактика перехода.

Перспективный план действий представлен блочно и включает в себя шесть блоков (подпрограмм). В каждом блоке конкретные, детализированные шаги и действия для осуществления стратегии развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай.

По итогам реализации мероприятий каждого блока планируется ожидаемый результат:

- 1 блок – Создание организационной основы реализации ФГОС ДО.
- 2 блок – Обновление нормативно-правовой базы.

3 блок – Создание модели образовательной деятельности в процессе реализации Программы развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай, с включением всех участников образовательной деятельности.

4 блок – Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

5 блок – Укрепление материально-технической базы и развитие предметно-пространственной среды детского сада.

6 блок – Создание системы дополнительного образования воспитанников.

Блочное распределение мероприятий по реализации программы развития обеспечит нам самые важные характеристики развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай:

- равномерность,
- целенаправленность,
- интенсивность,

сохраняя при этом возможность гибко и своевременно реагировать на происходящие изменения в течение трех лет.

I этап – Организационный (январь – май 2020 года)

Результат: Создание Программы развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай по реализации системы МКДО (мониторинга качества дошкольного образования).

II этап – Внедренческий (июнь 2020 – ноябрь 2020 года)

Результат: Система деятельности коллектива по созданию условий для внедрения МКДО (мониторинга качества дошкольного образования). Проверка ее эффективности.

III этап – Аналитический (декабрь 2020 года)

Результат: Отработанная, эффективная система управленческих, методических и педагогических действий, подготовленная для реализации основной образовательной программы МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай.

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

1 блок действий. Реализация ФГОС ДО. Создание условий для реализации Программы развития.

Результаты реализации: Создание организационной основы для реализации ФГОС ДО и Программы развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай.

Задачи	Направления деятельности	Сроки						примечание
		2020		2021		2022		
		1	2	1	2	1	2	
1. Создание механизма эффективного управления Программой развития ДОУ	1.1. Создание координационного совета Программы развития	+						
	1.2. Определение форм работы с участниками программы	+						
	1.3. Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития ДОУ	+						
2. Информирование о реализации Программы развития ДОУ	2.1. Проведение общего собрания трудового коллектива ДОУ «Координация деятельности сотрудников детского сада по реализации Программы развития»		+					
	2.2. Проведение заседания родительского комитета «Роль семьи в реализации Программы развития ДОУ»		+					
	2.3. Создание компьютерного банка данных о результатах реализации Программы развития ДОУ		+		+		+	
	2.4. Отчеты Координационного совета Программы перед коллективом ДОУ		+		+		+	
3. Реализация ФГОС ДО	3.1. Подбор методических комплектов, соответствующих ФГОС ДО; разработка самостоятельных конспектов образовательной деятельности.	+	+	+	+	+	+	
	3.2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+	+	
	3.3. Развитие межведомственного и сетевого взаимодействия.	+		+		+		

2 блок действий. Обновление нормативной базы.

Результаты реализации: своевременное обновление нормативной базы с учетом изменений в законодательстве.

Задачи	Направления деятельности	Сроки						примечание
		2020		2021		2022		
		1	2	1	2	1	2	
1. Обновление нормативной базы	1.1. Своевременное обновление нормативной базы с учетом изменений в законодательстве	+	+	+	+	+	+	

3 блок – Создание модели образовательной деятельности в процессе реализации Программы развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай, с включением всех участников образовательной деятельности.

Результат реализации: Создание модели образовательной деятельности в процессе реализации Программы развития, с включением всех участников образовательной деятельности.

Задачи	Направления деятельности	Сроки						примечание
		2020		2021		2022		
		1	2	1	2	1	2	
1. Обеспечение эмоционального благополучия детей	1.1. Создание условий в группах, обеспечивающих реализацию подхода к дошкольному детству как самоценному периоду жизни ребенка, охрану психического здоровья	+	+	+	+	+	+	
	1.2. Оборудование кабинетов специалистов сенсорными и игровыми пособиями для удовлетворения потребности детей в эмоциональном общении		+		+		+	
	1.3. Оформление в групповых помещениях «экранов настроения», выставок индивидуального творчества		+		+		+	
2. Социально – коммуникативное	2.1. Ознакомление педагогов с современными социально – коммуникативными технологиями развития ребенка	+		+		+		

развитие	2.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+		
	2.3. Дозированная поддержка детей с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка	+	+	+	+	+	+	
	2.4. Активизация коммуникативных навыков воспитанников в процессе игровой деятельности и партнерского взаимодействия участников образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+	
	2.5. Разработка системы этнических игр по реализации национально-регионального компонента	+	+	+	+	+	+	
3. Организация физического развития и охрана здоровья	3.1. Разработка подходов к организации образовательного процесса ДОУ, обеспечивающих сохранность физического, психического и социального здоровья воспитанников	+	+	+	+	+	+	
	3.2. Переоборудование спортивной площадки для совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы.						+	
	3.3. Совершенствование форм-организаций режима двигательной активности во всех видах деятельности	+	+	+	+	+	+	
	3.4. Организация Дней здоровья, Олимпийских игр - как средства приобщения к традициям большого спорта	+	+	+	+	+	+	
4. Речевое развитие	4.1. Создание условий в группах ДОУ для расширения возможностей развивающей речевой среды	+	+	+	+	+	+	
	4.2. Проведение индивидуальной работы, работы в подгруппах для активизации речевого общения воспитанников	+	+	+	+	+	+	
5. Организация художествен	5.1. Создание условий для развития представлений детей о различных видах и жанрах искусства	+	+	+	+	+	+	

но-эстетическое развитие	5.2. Разработка цикла образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе использования нетрадиционных изобразительных технологий				+			
	5.3. Организация вечеров музыки, поэзии и т.д.		+		+		+	
6. Формирование активной гражданской позиции	6.1. Оформление мини - музея быта народов Республики Башкортостан в группах				+			
	6.2. Подборка презентаций для создания медиатеки по теме «Мой родной край»			+				
	6.3. Создание системы социально-педагогической профилактики проявлений нездоровых интересов и увлечений	+	+	+	+	+	+	
	6.4. Включение в работу по ознакомлению с окружающим регионального компонента: природы родного края, народные традиции, краеведение	+	+	+	+	+	+	
7. Познавательное развитие	7.1. Разработка технологии передачи детям способов взаимодействия человека с природой		+		+			
	7.2. Внедрение в образовательную деятельность проектных технологий, детского экспериментирования, моделирования.	+	+	+	+	+	+	
	7.3. Организация и проведение традиционных экологических акций и тематических недель экологического содержания	+	+	+	+	+	+	
	7.4. Оформление территории детского сада скульптурами малых архитектурных форм		+		+		+	
8. Включение родителей воспитанников	8.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию воспитанников		+		+		+	

ов (законных представителей) в образовательную деятельность как полноправных участников	8.2. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в детском саду (участие в корректировке образовательной программы)		+		+		+	
	8.3. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях.	+	+	+	+	+	+	
	8.3. Организация консультативной педагогической помощи	+	+	+	+	+	+	
	8.4. Оформление стенда нормативных документов, регламентирующих деятельности учреждения. Создание информационных стендов в группах	+	+	+	+	+	+	

4 блок действий. – Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Результат: Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Задачи	Направления деятельности	Сроки						примечание
		2020		2021		2022		
		1	2	1	2	1	2	
1. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление	1.1. Аттестация педагогических	+	+	+	+	+	+	
	1.2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации	+	+	+	+	+	+	
	1.3. Направление педагогов на курсы переквалификации или в ВУЗы для получения высшего педагогического образования / профессиональной переквалификации		+		+		+	
	1.4. Участие в конкурсах различного уровня		+		+		+	
	1.5. Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров		+		+		+	
	1.6. Совершенствование методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов			+		+		

1.7.Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	+	+	+	+	+	+	
1.8.Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами детского сада	+	+	+	+	+	+	
1.9. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	+	+	+	+	+	+	

5 блок действий. Укрепление материально-технической базы и развитие развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай.

Результат: Укрепление материально-технической базы; обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай.

Задачи	Направления деятельности	Сроки						примечание
		2020		2021		2022		
		1	2	1	2	1	2	
1. Укрепление материально – технической базы, создание РППС	1.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом в соответствии с образовательной программой	+	+	+	+	+	+	
	1.2.Пополнить методический кабинет и кабинеты специалистов методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+	
	1.3. Преобразовать предметно – пространственную среду в группах ДОУ в соответствии с требованиями ФГОСДО		+		+		+	
	1.4. Постройка прогулочных веранд на территории МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай		+		+		+	

	1.5. Капитальный ремонт крыши (по мере финансирования)		+					
	1.6. Восстановление целостности фасада детского сада (по мере финансирования)	(по мере финансирования)						
	1.7. Оборудование солнцезащитными регулируемые устройствами помещений групп, музыкального зала - по предписанию Роспотребнадзора №07-515 от 27.12.12.						+	
	1.8. Косметические ремонты групповых помещений с учетом современных направлений в дизайне		+		+		+	

6 блок действий. Создание системы дополнительного образования воспитанников.

Результат: Создание и функционирование системы дополнительного образования воспитанников за счет расширения спектра дополнительных (платных) услуг.

Задачи	Направления деятельности	Сроки						примечание
		2020		2021		2022		
		1	2	1	2	1	2	
1. Организация системы работы	1.1. Анализ нормативной базы. Разработка и принятие положений.	+						
	1.2. Разработка и утверждение программ, сеток, расписаний.	+		+		+		
	1.2. Оформление договоров с преподавателями.	+	+	+	+	+	+	
	1.3. Оформление договоров с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	+	
	1.4. Мониторинг качества оказываемых дополнительных (платных) услуг		+		+		+	
	1.5. Организация открытых занятий, выставок		+		+		+	
	1.6. Предоставление отчетов по движению заработанных средств		+		+		+	
	1.7. Анализ востребованности той или иной услуги		+		+		+	
1.8. Информационная открытость: предоставление основной документации на стендах и сайте		+		+		+		

5. Ресурсное обеспечение Программы

Финансовые условия:

Финансовое обеспечение Программы будет осуществляться за счет средств бюджета Учредителя, внебюджетных средств.

Дополнительными источниками финансирования могут выступать: средства федерального и областного бюджета, планируемые федеральными и областными программами, спонсорская помощь.

Бюджетные средства будут вкладываться, прежде всего, в социально значимые мероприятия, проведение ремонтных работ, обновление материальной базы.

Объем финансирования из бюджета должен ежегодно уточняться на соответствующий финансовый год.

Объем привлеченных финансовых средств должен определяться ежегодно на основе плана реализации мероприятий и проектов Программы на очередной финансовый год.

Кадровые условия:

Компетентный педагогический состав.

Повысить компетентность педагогов путем посещения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Научно-методические условия:

Программная обеспеченность образовательного процесса.

Провести практические семинары с педагогами по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Продолжать оснащать группы дополнительным программным обеспечением образовательных областей в рамках образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Материально-технические условия:

Соответствующая развивающая предметно – пространственная среда.

Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай является одним из основных документов, включающим в себя целостный комплекс организационной деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай определяет основу, перспективу направления и стратегию развития дошкольного учреждения.

Особенностью данной программы является реалистичность, прогностичность, обоснованность.

Основу программы развития составляет совокупность мнений, и решений коллектива МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай, оформленных в виде плана действий.

План действий позволяет уточнить направления развития, рационально спланировать и распределить силы и возможности участников образовательной деятельности.

Стратегия развития учреждения позволяет построить инновационную модель образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающую доступность и новое качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования посредством планирования системы управленческих, методических и педагогических действий, необходимых для модернизации МАДОУ ЦРР детский сад «Сулпылар» с. Старый Сибай.